

Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГБПОУ «Торопецкий колледж»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Гапаненок
протокол № 1
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
Ю.С.

Приказ от 01.09.2023

№ 25

**Положение
Об организации выполнения и защиты
индивидуального проекта обучающимися
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения
«Торопецкий колледж»**

г. Торопец
2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Торопецкий колледж» (далее – Положение) разработано на следующих нормативных документах: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт с среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); – Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования; – Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; – Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14.04.2021); – Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты

1.2. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

Положение регламентирует деятельность Колледжа по планированию, организации выполнения и защиты студентами Колледжа: индивидуального проекта в рамках реализации общеобразовательного цикла программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) и программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемых на базе основного общего образования; индивидуального образовательного проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) ППКРС и ППССЗ.

1.4. Выполнение студентом индивидуального проекта в рамках общеобразовательного учебного цикла обязательно, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

1.5. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя или мастера производственного обучения по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин (МДК, ПМ) в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, профессиональной и иной).

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов выбранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. В рабочем учебном плане в общеобразовательном учебном цикле выделяется время на освоение теоретических основ проектирования и выполнение индивидуального проекта за счёт времени, отведённого на дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые колледжем.

1.8. Индивидуальный проект по дисциплинам (МДК, ПМ) выполняется студентом за счёт времени (максимальная нагрузка), отведённого рабочим учебным планом на изучение соответствующей учебной дисциплины (МДК, ПМ)

1.9. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

1.10. Руководителем индивидуального проекта может быть преподаватель, мастер производственного обучения, куратор группы, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для студентов:

приобретение индивидуального опыта, обеспечение творческой самореализации студентов; возможность публично представить достигнутый результат;

формирование навыков проектной деятельности, и соответствующих умений самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, использовать знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей, определять цель проекта, формулировать гипотезу исследования, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы,

содействие формированию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование готовности самостоятельно осваивать систематические знания, их самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать, мобилизовать ключевые компетенции в необходимой ситуации.

2.2. Для педагогов:

- развитие мотивационной сферы, повышая интерес, как к процессу учебной деятельности, так и к её результату;
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- повышение качества результатов освоения дисциплины (МДК, ПМ).

2.3. Для Колледжа:

одна из составляющих внутреннего мониторинга образовательных достижений студентов;

реализация принципа сотрудничества педагога со студентом.

3. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта

3.1. Тематика проектов

тема индивидуального проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта;

примерная тематика индивидуальных проектов предусмотрена рабочей программой дисциплины (МДК, ПМ);

проектная деятельность должна быть практически значимой.

3.2. Выбор темы

каждому студенту предоставляется возможность свободно выбирать тему, вид, продолжительность, форму индивидуального проекта. Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;

темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на первом занятии соответствующей учебной дисциплины (МДК, ПМ);

3.2. Вид и направления проекта:

информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д.

творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он способствовал потребностям и интересам конкретного обучающегося.

3.3.Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материалный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Материальный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д.

3.4.Этапы проекта

Подготовительный этап – погружение в проект:

определение руководителей проектов,

поиск проблемного поля, формулировка проблемы, личностное присвоение проблемы студентом, конкретизация темы учебного проекта и тем исследования студента;

разработка цели и задач.

Планирование:

анализ имеющейся информации;

определение источников необходимой информации; анализ ресурсов;
определение способов сбора и анализа информации:

определение способа представления результатов (формы проекта);

установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

Выполнение проекта:

сбор и уточнение информации;

выполнение запланированных шагов выполнения проекта с использованием различных технологий деятельности;

текущий контроль качества, консультирование;

формулирование выводов.

Обобщающий этап – оформление результатов:

доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;

анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);

подготовка проекта к защите.

Заключительный этап:

защита проектов осуществляется в рамках часов, отведённых на учебную дисциплину (МДК, ПМ).

3.5. Сроки выполнения проекта

Индивидуальный проект по дисциплине, МДК, ПМ должен быть выполнен соответственно до итогового дифференцированного зачёта (экзамена), экзамена квалификационного.

4. Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта

4.1. Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

титульный лист, содержание, введение,

основную часть, заключение, список источников, приложения.

4.2. Введение включает в себя ряд следующих положений:

проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5. Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

4.6. Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

4.7. Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме:

титульный лист,

содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

5. Критерии оценки индивидуального образовательного проекта

5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценок и бальная шкала оценки доводятся до сведения студентов одновременно с темами индивидуальных проектов.

1. Права и ответственность сторон

1.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

познакомить студента с методическими рекомендациями студентам Колледжа по выполнению проектных и исследовательских работ;

ознакомить студента:

с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы;

перечнем примерных тем;

совместно со студентом определить проблему, помочь конкретизировать тему проекта;

определить совместно со студентом контрольные точки работы по проекту;

мотивировать студента на разработку проекта;

оказывать студенту консультационную помощь по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

контролировать соблюдение студентом сроков выполнения индивидуального проекта;

поставить в известность непосредственного руководителя в случае систематического несоблюдения студентами сроков реализации плана индивидуального проекта.

1.2. Студент должен:

выбрать тему индивидуального проекта;

посещать занятия по дисциплине «Основы исследовательской деятельности», консультации и по индивидуальному проекту;

ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя образовательного проекта:

подготовить отчёт и презентацию проекта.

1.3. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

требовать от студента своевременного и качественного выполнения работы.

1.4. Студент имеет право:

использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;

на консультацию и информационную поддержку руководителя проекта.

Конфиденциальность

Документ является интеллектуальной собственностью организации

и не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован

и распространен в любом виде вне организации без разрешения высшего руководства организации.

Информационные данные

1. Разработано зам. дир. УР
2. Введено ВПЕРВЫЕ
3. Срок пересмотра – по мере необходимости